

Анализ результатов воспитательной работы МОУ «Щучейская ООШ» 2024–2025уч. год

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать обучающихся в детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- Развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- Организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлению негативных явлений;
- Формировать у обучающихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
- Организовать работу семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей.

К программе разработан план – сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе четыре, в соответствии с задачами воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

По данному модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «Первый звонок»; Урок Арктики; Петровский урок; День учителя в школе; Деловая игра «Мои финансы»; урок Астрономии; День матери; Новый год в школе; акция «Блокадная ласточка», конкурс чтецов

«Живая классика», классный час «Историческая правда»; акция «Рисуем Победу», акция «Бессмертный полк»; День славянской письменности и культуры, торжественная линейка «Последний звонок» и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и Полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек средине совершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.
Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.
Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятийности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуемые курсы: «Юный шахматист», «Практическая биология».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуемые курсы: «Школьный театр «Теремок».

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Реализуемые курсы: «Юный патриот», «По страницам истории».

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы

воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуемые курсы: «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Мир подвижных игр».

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие социальных навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к окружающим людям. Реализуемые курсы: «Моя семья», «Разговоры о важном», «Добротолюбие»

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Познавательная деятельность	Юный шахматист	+	+	+	+	+			
	Практическая биология					+			
	Химия и мы							+	
Художественное творчество	Школьный театр «Теремок».	+	+	+	+				
Туристско – краеведческая деятельность.	Юный патриот	+	+	+	+				
	По страницам истории	+	+	+	+				
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Спортивные игры						+		
	Общая физическая подготовка		+		+	+			
	Мир подвижных игр	+		+					
Социальная деятельность.	Моя семья	+	+	+	+				
	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	+
	Добротолюбие	+	+	+	+				

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2024-2025 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год имел место межличностный конфликт между детьми, который успешно разрешили правонарушений не было. Нет семей, состоящих на учете в СОП.

	3квартал 2024/% от общего числа об-ся	4квартал 2024/% от общего числа об-ся	1квартал 2025/% от общего числа об-ся	2 квартал 2025/% от общего числа об-ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся: -стоящих на учете в ПДН	0	0	0	0
-стоящих на профилактическом учете в школе	0	0	0	0

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

Выходы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.